



مجال القراءة

مجال القراءة

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة :

" هل يكفي الحديث بانبهار وإعجاب عن الثورة المعلوماتية وثورة الاتصالات ودورها في تطور المجتمعات وما أضافته من كم معرفي وضعته في متناول أي إنسان دون أن تتكلم عن تقلص الذكاء بسبب تعود الذهن على الكل العقلي، حيث لكل سؤال جواب؟ هل يكفي أن نتحدث عن منافع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وسرعة الاتصال دون أن نتحدث عن غياب العلاقات وتحول الكلام إلى صمت واللغة إلى إشارة والتخاطب إلى (شفرة)؟

من البدهي حدوث اتصال ذهني من خلال الشبكات (الإلكترونية)، ولكن هذا النوع من التواصل سيعزل الوجدان غالباً، عندما تخرج الكلمة من الحاسوب والصورة من (التلفاز)؛ فإن الإنسان يستقبلها دون تفكير أو تأمل أو تذكر، ويتحول بذلك إلى مستهلك صور، أو مستقبل كلمات مجردة من أي معنى إنساني، عندما تفقد الكلمات في عصر السرعة معانيها، وتصبح اللغة في غياب الثقافة مجرد أداة لتكنولوجيا الاتصال، ما شكل معارفنا؟ حيث أصبح (المثقف) ملولاً، يطالع بداية ما يقرأ، ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف.

هذه ليست دعوة لإلغاء العلم، بل دعوة إلى تغيير النظرة إلى العلم من رؤيته كأفكار جافة ومجردة إلى رؤيته كحقائق لها خلفية قوية من عواطف الإنسان ومشاعره وثقافته الواسعة التي تجعل صاحبها قادراً على الارتقاء ليس بعقله فحسب بل بروحه ونفسه؛ فيستعيد وجدانه في الإدراك والفهم. إنها دعوة إلى تغيير النظرة مما يعطينا العلم وينفعنا به في الإطار الفردي الضيق إلى الإطار الإنساني الواسع، والسؤال الذي لا بد أن نبحث عن إجابته : كيف نبني مفهوماً للعلم يكون أكثر رحمة بالطبيعة والإنسان ؟ إنها دعوة إلى الكفاح في طريق بناء فكر غير استهلاكي، فكر لا يجتر أفكار الآخرين، فكر حي، ناقد وأصيل، ولهذه الغاية يجب أن يقترب الفكر من الذات حتى يحيا الإنسان فينا.

يجب أن يكون الفكر ضارباً بجذوره في التربة المحلية الحية، وأن تنبثق المعرفة من فضاءات الواقع، وأن تعزز الثقة بالنفس وترسخ العلاقة بين الذات والمجتمع والطبيعة، وأن تتيح الفرصة للفرد للتفاعل مع الماضي والحاضر وممكنات المستقبل، إنها دعوة إلى بناء ثقافة عالمية بما تمثله من انفتاح على الثقافات الأخرى من العالم مع الاحتفاظ بالهوية، لا إلى ثقافة معولة من حيث هي نفي للآخر. إنها دعوة إلى ثقافة عالمية من حيث هي تلاقح للخصوصيات من أجل الارتضاع إلى ما هو كوني وعالمي لا إلى ثقافة عولمية من حيث هي اختراق وسلب للخصوصيات، إنها دعوة إلى ثقافة توسع التأمل في الغايات إلى أبعد حد، وتسهم ذاتياً في تحديد هذه الغايات مع الآخرين ومع الطبيعة ومع جميع الممكنات المستقبلية من خلال الانفتاح على الأفكار وليس من خلال استيرادها فقط "

النص

استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة.	النتائج التعليمي الأول
 القراءة	المجال
اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	المجال الفرعي
يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل).	المؤشر الأول

مهارات استنتاج المعاني والترادف .

١ ما مرادف كلمة (تقلص) في الجملة التالية : « دون أن نتكلم عن تقلص الذكاء...؟ »

- (أ) زيادة (ب) مساواة
- (ج) نقص (د) تدفق

٢ ما معنى كلمة (البدهي) في : « من البدهي حدوث اتصال ذهني من خلال الشبكات » ؟

- (أ) الغريب (ب) الطبيعي
- (ج) العجيب (د) الخفي

استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة.	النتائج التعليمي الأول
القراءة	المجال
اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	المجال الفرعي
يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها	المؤشر الثاني

مهارات التصنيف .

أي المفردات التالية مؤنث ؟	٣
(أ) المجتمع	(ب) المعرفة
(ج) العقل	(د) الذكاء
حدد الفعل من بين الكلمات التالية.	٤
(أ) تَعَوَّد	(ب) إنسان
(ج) تَحَدَّث	(د) التحول

استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة .	النتاج التعليمي الأول
القراءة	المجال
اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	المجال الفرعي
يوظف المفردات في سياقات جديدة	المؤشر الثالث

مهارة توظيف المفردات بسياقات جديدة ومختلفة .

٥ المعنى المشابه للجملة التالية: «فكر لا يجتر أفكار الآخرين» .

(أ) فكر سطحي (ب) فكر ناقد ، حي وأصيل

(ج) فكر موسوعي (د) فكر يقلد بلا روية

٦ استخدم كلمة (الهوية) في جملة مفيدة.

.....

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها، وتفسيرها، وتحليلها.	النتائج التعليمي الثاني
	المجال
القراءة	المجال الفرعي
الفهم القرائي	المؤشر الأول
يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تحليلية، أو استنتاجية، أو نقدية، أو تحليلية، أو نقدية)	

مهارات : طرح الأسئلة حول معلومات النص ومحتواه .

٧	عمَّ يتحدث النص بشكل عام؟
(أ)	الثورة المعلوماتية
(ب)	الأمن السيبراني
(ج)	الذكاء الاصطناعي
(د)	هندسة البرمجيات

٨	كيف نستفيد من وسائل تقنية المعلومات حسب ما ورد في النص؟
(أ)	أن نبني مفهوماً للعلم يكون أكثر رحمة بالطبيعة والإنسان
(ب)	ملء أوقات الفراغ
(ج)	مواكبة التطور
(د)	زيادة وسائل التواصل

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها، وتفسيرها، وتحليلها.	النتائج التعليمي الثاني
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي يقود إلى سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان، والمكان، والشخصيات، والأحداث.	المؤشر الثاني

مهارات استنتاج الأفكار والأهداف من النص، وتحديد عناصره الأساسية.

٩	ضع عنواناً مناسباً للنص.
---	--------------------------

(أ)	شبكة المعلومات	(ب)	التواصل الاجتماعي
(ج)	التطور المعرفي	(د)	الثورة المعلوماتية بين الضر والنفع

١٠	من الأهداف التي دعا إليها النص:
----	---------------------------------

(أ)	إشادة الكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها	(ب)	يرفض الكاتب الثورة المعلوماتية على الإطلاق
(ج)	النظر إلى العلم بوصفه وسيلة انتفاع مادي	(د)	يدعو الكاتب إلى تصحيح أمور تتعلق بالثورة المعلوماتية

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها، وتفسيرها، وتحليلها.	النتائج التعليمي الثاني
القراءة	المجال
الفهم القرآني	المجال الفرعي
يستنتج الأفكار الضمنية، ويميزها ، ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها.	المؤشر الثالث

مهارة استنتاج الأفكار الضمنية واستخلاص الأفكار .

أهم الأفكار الضمنية في فقرة : «تصبح اللغة في غياب الثقافة مجرد أداة لتكنولوجيا الاتصال ، ما شكل معارفنا ؟ حيث أصبح ، حتى (المثقف) ملولا ، يطالع بداية ما يقرأ ، ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف» .	١١
(أ) القراءة السطحية	(ب) في غياب الثقافة تصبح اللغة مجرد أداة لتكنولوجيا الاتصال
(ج) ملل المثقف	(د) القراءة المتعمقة
أي فقرة من النص تحدثت عن : (فقدان الكلمة معناها في عصر السرعة)؟	١٢
(أ) الفقرة الأولى	(ب) الفقرة الثانية
(ج) الفقرة الثالثة	(د) الفقرة الرابعة

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها، وتفسيرها، وتحليلها.	النتائج التعليمي الثاني
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين.	المؤشر الرابع

مهارة تفسير العلاقات بين عبارات النص وفقراته .

الفكرة التي لها صلة بالنص السابق هي:	١٣
(أ) الرياضة البدنية عبارة عن نشاط جسدي وعقلي ونفسي	
(ب) العلاقة بين الكاتب والمتلقي علاقة وديّة	
(ج) تقلص الذكاء بسبب تعود الذهن على الكسل العقلي	
(د) الاهتمام بتربية النشء وتطوير مهاراته	
العلاقة بين جملتي: «الثورة المعلوماتية والاتصالية» وبين «سهولة تناول كم معرفي كبير» علاقة:	١٤
(أ) الأولى سبب والثانية نتيجة	
(ب) الأولى سبب والثانية تأكيد	
(ج) الأولى نتيجة والثانية سبب	
(د) الثانية مكملّة للأولى	

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها، وتفسيرها، وتحليلها.	النتاج التعليمي الثاني
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يحلل النصوص المقررة من: (الزماني، والمكاني، والأهمية، والمقارنة، والمقابلة، والقضية العامة، والأدلة الداعمة)	المؤشر الخامس

مهارات تحليل النصوص.

١٥	ما الأمر الذي نوّه إليه الكاتب في الفقرة الأولى من النص؟
(أ)	عدم تقنين ساعات الاستخدام في الشبكة المعلوماتية
(ب)	عدم إهمال الروح والنفس في ظل ثورة المعلومات
(ج)	العلم بوصفه وسيلة انتفاع ذاتي
(د)	رفض الثورة المعلوماتية على الإطلاق
١٦	يقارن الكاتب في الفقرة الثالثة بين فكرتين هما : العقل والروح ، فهو يدعو إلى وجوب:
(أ)	تلازمهما
(ب)	تناقضهما
(ج)	تفضيل إحداهما
(د)	إهمالهما

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها، وتفسيرها، وتحليلها.	النتائج التعليمي الثاني
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.	المؤشر السادس

مهارات التمييز بين الحقائق والآراء، والتعبيرات غير المباشرة في النص.

١٧	أي من العبارات التالية - بحسب النص - يعتبر رأياً؟
(أ)	ارتفاع عدد مستخدمي وسائل الاتصال
(ب)	التكنولوجيا ضرورة من ضروريات العصر
(ج)	تقلص الذكاء بسبب تعود الذهن على الكسل العقلي
(د)	الانفتاح على الأفكار لا يقتصر على استيرادها فقط
١٨	أي مما يأتي يعد تعبيراً غير مباشر حسب النص السابق؟
(أ)	يمارس التزلج بنظراته على الحروف
(ب)	تصبح اللغة في غياب الثقافة مجرد أداة
(ج)	حيث أصبح حتى المثقف ملولاً
(د)	يطالع بداية ما يقرأ

<p>التمييز بين عبارات النص المقروء، وجمله، وأفكاره، وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب، والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.</p>	<p>النتائج التعليمي الثالث</p>
<p>القراءة</p>	<p>المجال</p>
<p>الفهم القرائي</p>	<p>المجال الفرعي</p>
<p>يميز بين عبارات النص المقروء وجمله، وأفكاره، وفقراته، ويحدد التعبيرات التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.</p>	<p>المؤشر الأول</p>

مهارة تحديد مشاعر الكاتب ودوافعه.

١٩ أي من العبارات التالية - بحسب النص - لا تشير إلى مشاعر الكاتب؟

- (أ) يجب أن يقترب الفكر من الذات حتى يحيا الإنسان فينا
- (ب) من البدهي حدوث اتصال ذهني من خلال الشبكات الإلكترونية
- (ج) الدعوة إلى ثقافة توسع التأمل في الغايات إلى أبعد حد
- (د) الإشادة بالثورة المعلوماتية بكل ما يتعلق بها

٢٠ الأخذ بدوافع الكاتب في النص وميوله وأفكاره توجهنا إلى:

- (أ) تصحيح النظرة إلى ما يتعلق بالثورة المعلوماتية
- (ب) الركون لكل ما نستقبله من الثورة المعلوماتية دون نقد
- (ج) اعتبار العلم بوصفه أفكارا جافة ومجردة
- (د) رفض الثورة المعلوماتية على الإطلاق

التمييز بين عبارات النص المقروء، وجمله، وأفكاره، وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب، والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.	النتائج التعليمي الثالث
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.	المؤشر الثاني

مهارة إبداء وجهات النظر حول الأفكار والأحداث :

الخطر الاجتماعي للشبكة العالمية من وجهة نظر الكاتب هو	٢١
(أ) ضرر العيون	(ب) إضاعة المال
(ج) زيادة الوزن	(د) انقطاع التواصل الأسري
استخدام تعبيريّ «تحول الكلام إلى صمت» و «التخاطب إلى شفرة»:	٢٢
(أ) الأول إيجابي والثاني سلبي	(ب) الأول سلبي والثاني إيجابي
(ج) كلاهما سلبيان	(د) كلاهما إيجابيان

التميز بين عبارات النص المقروء، وجمله، وأفكاره، وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب، والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.	النتائج التعليمي الثالث
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
بيدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه، ويقترح البدائل والحلول.	المؤشر الثالث

مهارة إبداء الرأي حول القيم والاتجاهات ، واقتراح البدائل .

من أثر الأخذ بمبدأ: «تغيير النظرة مما يعطينا العلم وينفعنا به في الإطار الفردي إلى الإطار الإنساني الواسع».	٢٣
(أ) اتساع الأفق وعدم الانكفاء على الذات	
(ب) الخيرية في مصلحة الفرد	
(ج) تفضيل الذات على الآخرين	
(د) الاعتداد بوجهة النظر الشخصية	
البديل الأنسب لبناء فكر غير استهلاكي:	٢٤
(أ) عدم النقد مطلقاً لأي فكرة	
(ب) تقديم المصلحة الشخصية	
(ج) ترك المشورة الاجتماعية	
(د) التوعية والنقد البناء	

التميز بين عبارات النص المقروء، وجمله، وأفكاره، وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب، والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.	النتائج التعليمي الثالث
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يستنبط الحجج والبراهين في النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص.	المؤشر الرابع

مهارة استنباط الحجج وتقييم الآراء .

قول الكاتب : « كيف نبني مفهوماً للعلم يكون أكثر رحمة بالطبيعة والإنسان؟ » دليل على:	٢٥
(أ) دعوته لمسايرة الثورة المعلوماتية بكل ما فيها	
(ب) دعوته لعلو العلم فوق كل نقد	
(ج) دعوته للعلم بوصفه وسيلة انتفاع مادي	
(د) دعوته للكفاح في طريق بناء فكر غير استهلاكي	
على أي شيء حرص الكاتب في قوله: « الانفتاح على الثقافات الأخرى من العالم مع الاحتفاظ بالهوية؟ »	٢٦
(أ) الإعجاب بكل ما هو عالمي	
(ب) العولمة	
(ج) تعزيز حماية الهوية الوطنية	
(د) الانكفاء على الذات	

التمييز بين عبارات النص المقروء، وجمله، وأفكاره، وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب، والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.	النتائج التعليمي الثالث
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية.	المؤشر الخامس

مهارة إعطاء أمثلة لمشكلات واقعية، وتوظيف معطيات النص في حل مشكلات بطرائق جيدة.

الطريقة العلمية الأمثل في حل مشكلة عدم التواصل الأسري نتيجة الثورة المعلوماتية:

٢٧

- (أ) تقنين ساعات التعامل في مواقع التواصل الاجتماعي
- (ب) محاربة مواقع التواصل الاجتماعي وإغلاقها
- (ج) ترك الأمر للحرية الشخصية المطلقة
- (د) فرض عقوبات على مزودي الخدمة

أي من المواقف التالية يعد الاستعمال الأمثل لتقنية المعلومات؟

٢٨

- (أ) يبتعد الطالب نهائياً عن استخدام التقنية
- (ب) يقضي الطالب معظم وقته في وسائل التواصل الاجتماعي.
- (ج) ينساق الطالب وراء كل المغريات الموجودة بالتقنية
- (د) يوازن الطالب بين ساعات الدراسة والنوم والعائلة واستخدام التقنية.

التمييز بين عبارات النص المقروء، وجمله، وأفكاره، وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب، والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.	النتائج التعليمي الثالث
القراءة	المجال
الفهم القرائي	المجال الفرعي
يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.	المؤشرات السادس
مهارة تنظيم معلومات النص وأفكاره باستخدام المنظمات البيانية.	

٢٩ لخص الفقرة الأولى من النص بأسلوبك محتفظاً بأفكاره الرئيسية:

.....

٣٠ الفقرة الأخيرة تدور حول فكرة:

- (أ) الاهتمام بالمشاعر الإنسانية أثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي
- (ب) الاستخدام الأمثل لتقنية المعلومات
- (ج) تحول اللغة ل مجرد أداة تكنولوجية
- (د) الدعوة إلى الكفاح عن طريق بناء فكر غير استهلاكي